

**НАКАЗ**

м. Київ

№ 135

«13» березня 2026 р.

***Про затвердження програми підвищення  
кваліфікації педагогів від ГС «ОСВІТОРІЯ»***

Відповідно до вимог Закону України «Про громадські об'єднання» та Статуту  
Громадської Спілки «ОСВІТОРІЯ»

**НАКАЗУЮ:**

1. Затвердити «Програму підвищення кваліфікації педагогів від ГС «ОСВІТОРІЯ» під назвою «НУШ у час змін: 5–6 класи. Математична освітня галузь» з «13» березня 2026 року (Додається до цього Наказу).
2. Цей Наказ вводиться в дію з дати його підписання. Інші накази, що прийняті до набрання чинності цим наказом, залишаються чинними в частині, що не суперечать цьому наказу.
3. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Голова Спілки



/З. В. Литвин/

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
**Наказом ГС «ОСВІТОРІЯ» № 135**  
**від 13 березня 2026 року**

  
**Голова Громадської Спілки «ОСВІТОРІЯ»**  
**Литвин З. В.**

**Програма підвищення кваліфікації педагогів ГС «ОСВІТОРІЯ»**

Суб'єкт підвищення кваліфікації	ГС «ОСВІТОРІЯ»
Підгрунття	Постанова КМУ №800, Постанова КМУ №1133, Статут організації
ППП розробника/ці/ів програми	Чашечникова Ольга Серафимівна
Інформація про розробників	Чашечникова Ольга Серафимівна – завідувачка кафедри математики, фізики та методик їх навчання, професорка СумДПУ імені А.С. Макаренка, головна редакторка збірника наукових праць «Актуальні питання природничо-математичної освіти», докторка педагогічних наук, професорка, вчителька вищої категорії, вчитель-методист, Відмінниця освіти України.
ППП упорядника/ці/ів програми, посада	Бельма Олена Володимирівна – тренерка НУШ, програмна менеджерка тренінгового центру «Освіторія»
Найменування програми	«НУШ у час змін: 5–6 класи. Математична освітня галузь»
Мета	Забезпечити вчителів знаннями та навичками, що необхідні для впровадження реформи Нової української школи в 5-6-х класах.
Напрямок (згідно пункту 15 Положення №800)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій).</li> <li>• Формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей умінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту».</li> </ul>
Обсяг (тривалість)	15 годин / 0,5 кредити ECTS
Форма	Дистанційна

Перелік компетентностей	<b>Формування та розвиток професійних компетентностей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А2. Предметно-методичної</li> <li>• А3. Інформаційно-цифрової</li> <li>• Б1. Психологічної</li> <li>• Б3. Компетентність педагогічного партнерства</li> <li>• В1. Інклюзивної</li> <li>• Г1. Прогностичної</li> <li>• Г2. Організаційної</li> <li>• Г3. Оцінювально-аналітичної</li> <li>• Д1. Здатності до навчання впродовж життя</li> </ul>
Очікувані результати навчання	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Розуміння наступності між початковою та середньою ланкою освіти у математичній освітній галузі.</li> <li>• Уміння створювати навчальні програми на основі модельної та адаптувати навчання під потреби учнівства.</li> <li>• Опанування інструментарію для організації компетентнісного навчання, дослідницької діяльності, посилення прикладної спрямованості, оцінювання досягнень учнівства та подолання їх освітніх втрат.</li> </ul>
Зміст програми математичної освітньої галузі	<b>Загальний модуль. Організація навчання в сучасних умовах</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Командне управління змістом освіти в школі: від вибору до впровадження.</li> <li>2. Психоемоційна підтримка учнів з різним досвідом війни.</li> <li>3. Інклюзія в дії: основи підтримки учнів з особливими освітніми потребами.</li> <li>4. Досвід початкової школи для поступу в базовій: створюємо якісні інструменти оцінювання.</li> </ol> <b>Галузевий модуль. Методика та сучасні підходи до навчання математичної освітньої галузі</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Навчальна програма як інструмент в роботі вчителя математики.</li> <li>6. Що і як оцінюємо в математичній освітній галузі: три групи результатів.</li> <li>7. Формувальне та підсумкове оцінювання: інструменти сучасного вчителя математики.</li> <li>8. Крокуємо з НУШ: поступ у формуванні ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів у навчанні математики.</li> </ol>

	<p>9. Наступність у навчанні математики між початковою і базовою школою.</p> <p>10. Як організувати диференційоване навчання математики у 5-6 класах.</p> <p>11. Циклічність у навчанні математики.</p> <p>12. Реалізація прикладної спрямованості навчання математики учнів 5-6 класів.</p> <p>13. Математичний експеримент як інструмент розвитку мислення.</p> <p>14. Використання цифрових технологій у навчанні математики 5-6 класів.</p>
Форма контролю	Тестування
Викладачі	<p>Василишин Марія</p> <p>Васильєва Дарина</p> <p>Вашуленко Ольга</p> <p>Губеладзе Ірина</p> <p>Єргіна Оксана</p> <p>Лук'янова Світлана</p> <p>Насадюк Тетяна</p> <p>Романенко Юлія</p> <p>Скворцова Світлана</p> <p>Тарасенкова Ніна</p> <p>Терещенко Василь</p> <p>Терлецька Катерина</p> <p>Чашечникова Ольга</p> <p>Чечель Юлія</p> <p>Шиян Роман</p>